CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCIÓN **FECHA:** 10 DE JULIO AL 14 DE JULIO PROFESIONAL**/ CARGO**: PAOLA ANDREA TORO ALARCON /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD**
FECHA 10 DE JULIO		Se realiza lectura del documento de Orientaciones generales para fomentar la participación efectiva de las familias en el derecho a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes" El documento enfatiza la importancia de involucrar a las familias como socios activos en la educación inclusiva. Proporciona directrices para promover la colaboración, la comunicación efectiva, el acceso a recursos y apoyos, y la participación de las familias en la toma de decisiones, con el objetivo de garantizar el pleno disfrute del derecho a una educación inclusiva para todos los niños, niñas y adolescentes. 1. Participación familiar: Destaca la importancia de la participación activa de las familias en la educación inclusiva de sus hijos. 2. Derecho a la educación inclusiva: Resalta que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación inclusiva que promueva su pleno desarrollo. 3. Colaboración entre familias y escuelas: Destaca la necesidad de establecer una colaboración estrecha y continua entre las familias y las escuelas para garantizar la inclusión educativa. 4. Comunicación efectiva: Subraya la importancia de una comunicación abierta, clara y respetuosa entre las familias y el personal educativo para compartir información relevante sobre el estudiante. 5. Apoyo y capacitación: Señala que las familias deben recibir apoyo y capacitación para comprender y apoyar las necesidades educativas de sus hijos. 6. Participación en la toma de decisiones: Destaca que las familias deben ser incluidas en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, como la elaboración de planes de educación individualizados.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		7. Acceso a recursos y apoyos: Hace hincapié en la importancia de que las familias tengan acceso a recursos, servicios y apoyos necesarios para garantizar la inclusión educativa de sus hijos. 8. Promoción de la igualdad de oportunidades: Subraya que la participación de las familias contribuye a promover la igualdad de oportunidades en la educación, evitando la discriminación y el estigma. Recuerda que esta infografía es solo un resumen y puede haber más detalles y recomendaciones en el documento completo. El documento "Orientaciones generales para fomentar la participación efectiva de las familias en el derecho a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes" proporciona directrices sobre cómo promover la participación activa de las familias en la educación inclusiva de sus hijos. A continuación, se presenta un resumen de las principales ideas del documento: 1. Participación familiar: Reconoce la importancia de la participación de las familias como un factor clave para el éxito de la educación inclusiva. Destaca que las familias deben ser consideradas socios activos en el proceso educativo de sus hijos. 2. Derecho a la educación inclusiva: Se enfatiza que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación inclusiva que les permita desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus diferencias o discapacidades. 3. Colaboración entre familias y escuelas: Se subraya la necesidad de establecer una colaboración efectiva y continua entre las familias y las escuelas. Esta colaboración debe basarse en el respeto mutuo, la comunicación abierta y la confianza. 4. Comunicación efectiva: Destaca la importancia de una comunicación clara y respetuosa entre las familias y el personal educativo. Ambas partes deben compartir información relevante sobre el estudiante, sus necesidades y avances. 5. Apoyo y capacitación: Se reconoce que las familias necesitan recibir apoyo y capacitación para comprender y apoyar las necesidades educativas de sus hijos. Esto incluye brindarles información sobre estrategias pedagógicas, recursos y servicios disponibles.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		6. Participación en la toma de decisiones: Se enfatiza que las familias deben ser incluidas en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Esto implica involucrar a las familias en la planificación y evaluación de los programas educativos, incluyendo la elaboración de planes de educación individualizados. 7. Acceso a recursos y apoyos: Destaca la importancia de garantizar que las familias tengan acceso a los recursos, servicios y apoyos necesarios para promover la inclusión educativa de sus hijos. Esto incluye facilitar información sobre los derechos y beneficios disponibles. 8. Promoción de la igualdad de oportunidades: Se subraya que la participación activa de las familias contribuye a promover la igualdad de oportunidades en la educación. Al involucrarse en el proceso educativo, las familias pueden ayudar a prevenir la discriminación y el estigma hacia los estudiantes con necesidades especiales.
FECHA 11 de julio 2023		Se realiza la lectura del documento guía para la implementación del Decreto 1421 del 2017 el cual: proporciona orientaciones prácticas para promover una educación inclusiva de calidad en Colombia. Destaca la importancia de los principios de inclusión, describe el proceso de implementación, define los roles y responsabilidades de los actores educativos, aborda las adaptaciones curriculares y los recursos necesarios, resalta la evaluación inclusiva y destaca la importancia del monitoreo y seguimiento para asegurar una implementación exitosa. A su vez con la lectura del documento se estructura la planeación de un taller para Directivos Docentes y Docentes de las diferentes instituciones. Título del taller: Implementando la Inclusión Educativa: **Guía práctica para el cumplimiento del Decreto 1421** Duración del taller: 4 horas Objetivos: 1. Familiarizar a los participantes con la guía para la implementación del Decreto 1421 y su importancia en la promoción de la inclusión educativa. 2. Proporcionar herramientas y estrategias prácticas para cumplir con los lineamientos establecidos en el Decreto. 3. Facilitar la reflexión y el intercambio de experiencias entre los participantes.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		4. Establecer acciones concretas para promover la inclusión educativa en el contexto de los participantes. Estructura del taller: 1. Introducción (30 minutos) - Presentación del objetivo y la importancia del taller. - Contextualización sobre la inclusión educativa y el Decreto 1421. 2. Principios y lineamientos del Decreto 1421 (60 minutos) - Explicación de los principios fundamentales de la inclusión educativa establecidos en el Decreto. - Desglose de los lineamientos y recomendaciones específicas de la guía para la implementación. - Análisis de casos prácticos que ilustren los lineamientos. 3. Estrategias y herramientas para la implementación (90 minutos) - Presentación de diferentes estrategias y herramientas prácticas para promover la inclusión educativa. - Exploración de adaptaciones curriculares, evaluación inclusiva, apoyos pedagógicos y comunicación efectiva. - Discusión en grupos pequeños sobre cómo aplicar estas estrategias en el contexto de los participantes. - Compartir ideas y ejemplos de buenas prácticas. 4. Plan de acción y cierre (60 minutos) - Reflexión individual y grupal sobre los desafíos y oportunidades para la implementación de la inclusión educativa. - Identificación de acciones concretas que los participantes pueden llevar a cabo en su práctica como docentes o en su rol como padres de familia. - Elaboración de un plan de acción individual o grupal. - Cierre del taller, resumen de los principales puntos y palabras finales. Recursos necesarios: - Proyector y pantalla para presentaciones. - Copias impresas de la guía para la implementación del Decreto 1421.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		- Tableros o papelógrafos para actividades grupales. - Materiales para la escritura (marcadores, lápices, etc.). - Estudios de casos y ejemplos de buenas prácticas.
FECHA 12 DE Julio 2023		CAPACITACIÓN DE LINEAMIENTOS GENERALES PARA DESARROLLAR LAS ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR La zona de Orientación Escolar (zona escolar), es una alternativa para el manejo de las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) al interior de la institución educativa. Es un dispositivo de trabajo que articula los modelos de inclusión desarrollado por el Ministerio de Salud y protección Social en el 2007, se soporta en el abordaje de concepto como la escucha, la formación, la mitigación, el reconocimiento de la persona y las redes, entre otros. Formación a estudiantes en: 1. Auto cuidado, estigma y autoestima. 2. Prevención del consumo de SPA. 3. Derechos sexuales y reproductivos. 4. Deserción escolar, comunicación asertiva. 5. Ejercicio de juegos de roles en empatía todo centrado en “como cuidar nuestra”.
FECHA **13de julio**		Se realiza la lectura del documento : "Orientaciones para promover la gestión escolar en el marco de la educación inclusiva" el cual ofrece directrices prácticas para mejorar la gestión de las escuelas en el contexto de la educación inclusiva. A continuación, se presenta un resumen de las principales ideas del documento: 1. Enfoque de la gestión escolar inclusiva: El documento resalta la importancia de adoptar un enfoque inclusivo en la gestión escolar, que garantice el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin discriminación ni exclusión. 2. Liderazgo y compromiso: Se destaca la necesidad de un liderazgo escolar comprometido y capacitado, que promueva una cultura de inclusión y establezca metas claras en términos de educación inclusiva. 3. Planificación inclusiva: Se recomienda desarrollar planes de acción inclusivos, que identifiquen las barreras y desafíos para la inclusión y establezcan estrategias y recursos para abordarlos.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		4. Adaptaciones curriculares: El documento enfatiza la importancia de realizar adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando que todos tengan acceso al currículo y puedan participar plenamente en las actividades educativas. 5. Participación de la comunidad educativa: Se resalta la importancia de involucrar a la comunidad educativa en la gestión escolar inclusiva, incluyendo a los docentes, estudiantes, padres de familia y personal de apoyo. Esto implica fomentar la colaboración, el diálogo y la toma de decisiones participativa. 6. Evaluación inclusiva: Se recomienda implementar una evaluación inclusiva, que considere las diversas formas de aprendizaje y valoración de los estudiantes, y que brinde retroalimentación constructiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. 7. Desarrollo profesional docente: El documento subraya la importancia de brindar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes, para que adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para atender a la diversidad de los estudiantes y promover la inclusión educativa. 8. Recursos y apoyos: Se enfatiza la necesidad de contar con recursos y apoyos adecuados para la implementación de la educación inclusiva, incluyendo materiales didácticos accesibles, tecnologías de apoyo y servicios especializados. 9. Monitoreo y seguimiento: El documento destaca la importancia de realizar un monitoreo y seguimiento continuo de las acciones implementadas, con el fin de identificar logros, desafíos y realizar ajustes necesarios para mejorar la gestión escolar inclusiva. En resumen, el documento de orientaciones para promover la gestión escolar en el marco de la educación inclusiva destaca la importancia de adoptar un enfoque inclusivo en la gestión de las escuelas. Proporciona recomendaciones prácticas sobre liderazgo, planificación, adaptaciones curriculares, participación de la comunidad educativa, evaluación inclusiva, desarrollo profesional docente, recursos y apoyos, así como monitoreo y seguimiento para garantizar una educación inclusiva de calidad para todos los estudiantes. Las recomendaciones prácticas del documento "Orientaciones para promover la gestión escolar en el marco de la educación inclusiva" para garantizar una educación inclusiva de calidad son las siguientes:

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		1. Liderazgo: - Fomentar un liderazgo escolar comprometido con la educación inclusiva, que promueva una cultura inclusiva en la escuela. - Establecer metas claras y realistas relacionadas con la inclusión educativa y monitorear su cumplimiento. - Promover la participación y el trabajo en equipo entre el personal docente y no docente para impulsar la inclusión. 2. Planificación: - Desarrollar un plan de acción inclusivo que identifique barreras y desafíos para la inclusión y establezca estrategias y recursos para abordarlos. - Considerar las necesidades y fortalezas de todos los estudiantes al diseñar el plan de estudios y las actividades educativas. - Integrar la educación inclusiva en la planificación a largo plazo de la escuela. 3. Adaptaciones curriculares: - Realizar adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyos adicionales y ajustes en los contenidos, métodos y evaluación. - Proporcionar recursos y materiales accesibles y adaptados para los estudiantes con diversidad funcional. - Fomentar la participación activa de los estudiantes en la planificación y evaluación de sus adaptaciones curriculares. 4. Participación de la comunidad educativa: - Involucrar a los padres de familia en la toma de decisiones y la planificación de actividades relacionadas con la inclusión educativa. - Fomentar la colaboración y el diálogo entre docentes, estudiantes, padres de familia y personal de apoyo. - Establecer canales de comunicación efectivos para compartir información y promover una participación significativa de la comunidad educativa. 5. Evaluación inclusiva: - Implementar una evaluación inclusiva que considere las diversas formas de aprendizaje y valoración de los estudiantes.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		- Proporcionar retroalimentación constructiva que impulse el desarrollo y el progreso de los estudiantes. - Evaluar no solo los resultados académicos, sino también las habilidades sociales, emocionales y de autogestión de los estudiantes. 6. Desarrollo profesional docente: - Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con la educación inclusiva y las necesidades de los estudiantes diversos. - Proporcionar capacitación y recursos para que los docentes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para atender la diversidad en el aula. - Fomentar la reflexión y el intercambio de prácticas inclusivas entre los docentes. 7. Recursos y apoyos: - Garantizar que los recursos y materiales educativos estén adaptados y sean accesibles para todos los estudiantes. - Proporcionar apoyos pedagógicos y servicios especializados según las necesidades individuales de los estudiantes. - Colaborar con organizaciones y entidades externas para obtener recursos adicionales y apoyos específicos para la inclusión educativa. 8. Monitoreo y seguimiento: - Realizar un monitoreo y seguimiento continuo de las acciones implementadas para evaluar su efectividad. - Recopilar datos sobre la participación, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, y utilizar esta información para realizar ajustes necesarios. - Establecer mecanismos de retroalimentación y revisión periódica de las prácticas de gestión escolar inclusiva. Estas recomendaciones prácticas tienen como objetivo apoyar la implementación de una educación inclusiva de calidad, teniendo en cuenta las necesidades y fortalezas de todos los estudiantes, y fomentando la participación activa de la comunidad educativa en el proceso.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

FECHA 14 de julio del 2023		Se realiza reunión con la coordinadora Luisa Mejía en la cual se realiza presentación de la nueva docente itinerante que acompañara los procesos en las instituciones, en la reunión se resalta la importancia de realizar los talleres hablando desde el mismo lenguaje. Tener claridad frente a los temas, leyes y decretos que dan cabida a pensar en una educación inclusiva. A su vez se resalta la importancia de acompañar las formaciones desde el ámbito inclusivo, ya que como misión nos compete acompañar dichos procesos. Se llegan a cuerdos tales como encuentros semanales para trabajar en pro de los talleres , a su vez se pide que para el día lunes 17 de julio cada itinerante propondrá 2 talleres para familias y 2 para docentes.
FECHA		
FECHA		

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCIÓN **FECHA:** 26 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO PROFESIONAL**/ CARGO**: PAOLA ANDREA TORO ALARCON /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD**
FECHA 26 DE JUNIO		Durante los días 26, 27 y 28 de junio se realiza la creación del apartado ENTORNO PERSONAL. De los estudiantes a los cuales se les realiza acompañamiento desde el SAP. El entorno personal quedo de esta manera: ENTORNO PERSONAL: Diagnóstico. Cristopher Sepúlveda Gaviria tiene un diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad tipo combinado grado severo, Discapacidad Psicosocial (Ansiedad, Esquizofrenia Oposicionista Desafiante, Trastorno de la personalidad) además de un Coeficiente Intelectual limítrofe. Intereses y gustos: Es un estudiante que se caracteriza principalmente por tener dificultades a la hora de relacionarse con sus pares (docentes, padres y compañeros), su trato es fuerte de manera física y verbal, presenta impulsividad frente las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Es difícil mantener una conversación con el estudiante para explorar frente a sus intereses y gustos, según las observaciones realizadas disfruta las manualidades y el dibujar siguiendo patrones. Descripción de familia grosso modo: Cristopher es un estudiante de 13 años, se encuentra en grado sexto en la institución educativa Normal Superior de María sede Carmela Bianchetti. Actualmente vive con su madre y visita ocasionalmente su padre, estos se encuentran separados por maltrato físico y verbal. Su madre y su padre se encargan de trabajar y aportar económicamente al hogar y su madre es quien lidera las labores del hogar y la crianza de su hijo. En el proceso de gestación no se presentaron dificultades, empezaron a notar ciertos comportamientos y maneras de aprender, en cuanto a los ritmos y tiempos de aprendizaje cuando el niño estaba muy pequeño puesto que agredía física y verbalmente a todas las personas que se acercaban, además en la escuela presentaba muchas dificultades con sus pares y dificultades para adquirir los aprendizajes desde allí empezaron los seguimientos con los especialistas quienes desde muy temprana edad le dieron su diagnóstico y por ende medicación y tratamiento.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Desempeños que ha alcanzado para el grado en el que se encuentra: El estudiante logra comprensión de instrucciones verbales de una acción, ha mejorado su nivel de producción oral, responde a ejercicios de comprensión lectora desde la asociación de imágenes o con la ayuda de preguntas de tipo literal. Referente a las habilidades en lógico matemáticas, realiza y conoce el procedimiento de las operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación, y división básica, en ocasiones confundiéndose en los procesos. Desempeños que no ha alcanzado: El estudiante presenta presentando omisiones o sustituciones de letras en actividades que impliquen dictado. Tiene a dificultades a nivel académico en todas las áreas, en especial en la parte de la escritura correcta de palabras el manejo de reglas ortográficas, Aun es necesario fortalecer la escritura para mejorar su caligrafía, y también la entonación, prosodia y velocidad cuando lea en voz alta. PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS: Atención: los periodos de atención y permanencia en actividades de mesa y de juego son de cortos para su edad, no permanece en las actividades, le cuesta iniciar, mantener y finalizar las actividades. No sigue instrucciones. Percepción: el estudiante logra reconocer formas, color, tamaño, figura. Frente a la discriminación auditiva el estudiante no presenta ninguna dificultad, reconoce silabas y palabras completas. Memoria: La memoria entendida como la capacidad codificar, almacenar y recuperar información, en el estudiante se identifica la memoria a corto plazo, puesto que las vivencias, experiencias y aprendizajes son momentáneos no permitiendo que esta quede en la memoria de trabajo. Presenta dificultad para evocar información a mediano y largo plazo referente a contenidos complejos; con apoyos sigue instrucciones visuales y auditivas, logrando ejecutar lo que se le pide, lo que da cuenta del funcionamiento de su memoria de trabajo, la capacidad para dar cuenta de conocimientos acerca de los significados de las palabras y de las relaciones entre estos significados, y otros conocimientos conceptuales que no están relacionados con experiencias concretas (memoria semántica) no lo logra. Debe potenciarse estrategias que permitan el aprendizaje y conservación de conceptos, destrezas y habilidades a largo plazo. PROCESOS PSICOLOGICOS SUPERIORES:

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Interpretar: el estudiante observa, puede identificar ciertos criterios que se le den, siempre y cuando sea una característica a la vez, puede hacer ejercicios descriptivos, con objetos concretos, imágenes o situaciones, puede ilustrar, relatar, narrar. Requiere del apoyo y orientación del adulto para realizar actividades como definir, ordenar, clasificar. Argumentar: aún se debe fortalecer los procesos de: Analizar, Comparar, Jerarquizar ideas, Resumir, Abstraer, Caracterizar, Generalizar, Inferir, deducir, Relacionar elementos de un texto. Proponer: aún se debe fortalecer los procesos de: Relacionar elementos entre dos o más textos, Sintetizar, Determinar, Conceptualizar, Concluir, Solucionar. Apoyos que ha empleado el docente para que el estudiante alcance los desempeños: Los docentes han realizado diferentes actividades o guías con menos dificultad para el estudiante a su vez las propuestas enfocadas para Cristopher responden a un paso a paso, segmentando así los contenidos y presentándolos de manera visual. Además de instrucciones sencillas por medio de la agenda de trabajo en al aula de clase. Alternativa pedagógica: Teniendo en cuenta las características de funcionamiento de Cristopher, se requiere ajustes razonables curriculares, con un requerimiento pedagógico entre intermitente y limitado, es decir, para algunas asignaturas puede abordarse con el Diseño Universal para el Aprendizaje, pero para su gran mayoría de asignaturas requiere ajustes en materiales, espacio, tiempo, comunicación, método.
FECHA 29 de junio del 2023 .		De acuerdo a las directrices establecidas por la coordinación se propone el banco de formaciones a docentes y padres de familia. A través de las observaciones, visitas y actividades realizadas en las IE se plantea el siguiente taller para padres de familia. **Título del taller: ** "Juntos hacia el mundo de las letras: Acompañando el proceso lector y escritural en primaria." **Objetivos: ** 1. Brindar a los padres herramientas para apoyar y fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras y escriturales de sus hijos. 2. Fomentar la importancia de la lectura y la escritura en el crecimiento académico y personal de los niños. 3. Ofrecer estrategias prácticas para crear un ambiente propicio para el aprendizaje en casa.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		4. Resolver dudas y compartir experiencias entre los participantes. **Duración:** El taller podría dividirse en varias sesiones, por ejemplo, 4 a 6 sesiones de 1.5 a 2 horas cada una, dependiendo de la disponibilidad y preferencias de los padres. **Contenido:** 1. Introducción: - Presentación de los objetivos del taller. - Importancia de la lectoescritura en la educación de los niños. - Establecimiento de expectativas y metas realistas. 2. Desarrollo de la lectura: - Fomentar el hábito de la lectura en casa. - Selección adecuada de libros según la edad y los intereses del niño. - Técnicas para leer juntos y en voz alta. - Cómo abordar dificultades de comprensión lectora. 3. Desarrollo de la escritura: - Estimular la creatividad y la expresión escrita en los niños. - Practicar la escritura a través de juegos y actividades lúdicas. - Mejorar la caligrafía y la ortografía de manera divertida. - Ayudar a los niños a estructurar sus ideas al escribir. 4. Uso de la tecnología: - Recursos digitales y aplicaciones educativas para el aprendizaje de la lectura y escritura. - Supervisión y limitación del tiempo de pantalla. 5. Resolución de dudas y compartiendo experiencias: - Espacio para que los padres compartan sus inquietudes y desafíos. - Intercambio de consejos y estrategias exitosas. 6. Cierre: - Recapitulación de los puntos clave del taller. - Entrega de material de apoyo y recursos adicionales. - Invitación a seguir apoyando activamente el desarrollo lector y escritural de sus hijos.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Metodología: La metodología debe ser participativa e interactiva, utilizando dinámicas, ejemplos prácticos y actividades que permitan a los padres experimentar cómo pueden aplicar las estrategias con sus hijos. **Recursos:** - Proyector y pantalla para presentaciones. - Material de apoyo impreso o digital (guías, infografías, listas de libros recomendados, etc.). - Tablero o papelógrafo para tomar notas y resumir ideas importantes. - Libros y cuentos infantiles para demostrar técnicas de lectura en voz alta. Algunas actividades para realizar en el taller de acompañamiento en el proceso lectoescritural para niños de primaria: 1. **Lectura en voz alta:** Dividir a los padres en grupos pequeños y proporcionarles cuentos o fragmentos de libros adecuados para la edad de sus hijos. Cada grupo practicará la lectura en voz alta y luego discutirá cómo podrían mejorar la entonación, la fluidez y la comprensión al leer con sus hijos. 2. **Creación de cuentos en familia:** Anime a los padres a trabajar en parejas o grupos y a crear cuentos cortos de forma conjunta. Pueden utilizar tarjetas con personajes, lugares y objetos para estimular su imaginación. Luego, cada grupo puede compartir su cuento con los demás y reflexionar sobre cómo pueden utilizar esta actividad para fomentar la escritura creativa en sus hijos. 3. **Círculo de lectura:** Organice un círculo de lectura con un libro adecuado para la edad de los niños. Los padres pueden leer una sección del libro antes del taller y luego discutirlo en grupo. Esto les permitirá compartir ideas sobre cómo pueden aplicar el círculo de lectura en casa con sus hijos y cómo fomentar el análisis y la comprensión de lo que leen. 4. **Dictado en parejas:** Divida a los padres en parejas y proporcione a cada pareja una hoja con oraciones sencillas. Uno de los padres dictará las oraciones mientras el otro las escribe. Luego, pueden intercambiar roles. Esta actividad les permitirá experimentar cómo pueden ayudar a sus hijos a mejorar su escritura y ortografía mediante el dictado.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		5. **Juegos de palabras:** Prepare una lista de juegos de palabras, como "sopa de letras", "rimas", "palabras encadenadas", etc. Los padres pueden jugar estos juegos entre ellos y después adaptarlos para jugar con sus hijos en casa, promoviendo así el aprendizaje lúdico. 6. **Escritura de cartas:** Anime a los padres a escribir cartas a sus hijos, expresando sus sentimientos y compartiendo anécdotas especiales. También pueden escribir cartas ficticias para que sus hijos respondan. Esta actividad fomentará el intercambio de cartas entre padres e hijos, lo que ayudará a mejorar sus habilidades de escritura y comunicación. 7. **Caza de palabras:** Organice una actividad de búsqueda de palabras ocultas en un texto. Proporcione un texto breve y pídales a los padres que encuentren ciertas palabras clave. Luego, discutan cómo pueden usar este tipo de actividad para mejorar el vocabulario de sus hijos y desarrollar habilidades de búsqueda y comprensión. 8. **Recursos digitales: ** Explore con los padres algunas aplicaciones y recursos digitales educativos relacionados con la lectoescritura que pueden utilizar con sus hijos. Haga una demostración de cómo funcionan y cómo pueden ser útiles para reforzar el aprendizaje en casa. 9. **Reflexión y planificación: ** Al final del taller, reserve tiempo para que los padres reflexionen sobre lo aprendido y elaboren un plan de acción personalizado para implementar en casa. Pídales que establezcan metas realistas y prácticas para apoyar el desarrollo lector y escritural de sus hijos. **Actividades paso a paso para favorecer el proceso lectoescritural con niños de primaria:** **1. Juego de palabras en la pizarra:** - Paso 1: Prepara una lista de palabras sencillas y familiares para los niños. - Paso 2: Invita a un niño a la pizarra y muestra una de las palabras. - Paso 3: Pídele que forme la palabra escribiendo las letras en orden correcto. - Paso 4: Repite el proceso con varios niños, fomentando la participación y el apoyo entre ellos. **2. Crea tu propio cuento:** - Paso 1: Proporciona a los niños papel, lápices y colores.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		- Paso 2: Pídeles que creen su propio cuento, animándolos a usar su imaginación y creatividad. - Paso 3: Después de que terminen sus cuentos, invita a algunos niños a leerlos en voz alta frente al grupo. **3. Bingo de letras y palabras:** - Paso 1: Prepara tarjetas con letras o palabras (dependiendo del nivel de lectura del grupo). - Paso 2: Entrega una tarjeta a cada niño y dales fichas o marcadores. - Paso 3: Llama letras o palabras al azar, y los niños deben buscarlas en sus tarjetas y marcarlas. - Paso 4: Celebra cuando un niño complete una línea o tarjeta completa. **4. Concurso de deletreo:** - Paso 1: Forma equipos de dos niños cada uno. - Paso 2: Lee palabras en voz alta y los niños deben deletrearlas por turnos. - Paso 3: Si un equipo deletrea incorrectamente, el otro equipo tiene la oportunidad de hacerlo correctamente para ganar puntos. **5. Caza de palabras en libros:** - Paso 1: Proporciona libros apropiados para la edad y nivel de lectura de los niños. - Paso 2: Dales una lista de palabras para buscar en el libro. - Paso 3: Los niños deben buscar las palabras y subrayarlas o marcarlas cuando las encuentren. **6. Dictado en parejas:** - Paso 1: Forma parejas de niños. - Paso 2: Uno de ellos dicta una oración sencilla al otro. - Paso 3: El niño que escucha debe escribir la oración dictada. - Paso 4: Luego, cambian los roles. **7. Cartas misteriosas:** - Paso 1: Prepara tarjetas con imágenes o palabras sencillas. - Paso 2: Los niños deben escribir una carta misteriosa utilizando una de las tarjetas, sin mencionar directamente la palabra o imagen. - Paso 3: Intercambian las cartas y los compañeros deben adivinar qué palabra o imagen describe cada carta.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		8. Escritura en diarios: - Paso 1: Proporciona diarios o cuadernos a los niños. - Paso 2: Anima a los niños a escribir en sus diarios todos los días sobre sus experiencias, emociones o cualquier cosa que deseen compartir. Estas actividades están diseñadas para ser divertidas y educativas, fomentando el desarrollo de habilidades lectoescriturales en los niños de primaria. **1. Sopa de letras:** - Prepara una cuadrícula con letras mezcladas y oculta palabras relacionadas con el tema que estén aprendiendo. - Los niños deben buscar y encerrar las palabras en la cuadrícula. - Puedes crear sopa de letras relacionadas con vocabulario específico, como animales, colores, frutas, etc. **2. Palabras encadenadas:** - Los niños deben formar cadenas de palabras en las que la última letra de una palabra sea la misma que la primera de la siguiente. - Por ejemplo: casa - agua - amarillo - oso - uva, y así sucesivamente. **3. Memory de imágenes y palabras:** - Crea tarjetas con imágenes de objetos o animales junto con sus nombres escritos. - Coloca las tarjetas boca abajo y los niños deben encontrar las coincidencias entre las imágenes y las palabras. **4. Adivina la palabra:** - Escoge una palabra y da pistas a los niños sobre lo que representa. - Los niños deben adivinar la palabra basándose en las pistas que les das. **5. Lotería de palabras:** - Prepara tarjetas con diferentes palabras. - Los niños deben tener un tablero con imágenes que representen esas palabras. - Luego, debes decir una palabra y ellos deben buscar la imagen correspondiente en su tablero.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		6. Bingo de letras: - Crea tarjetas con letras del alfabeto. - Los niños deben marcar las letras que menciones cuando las pronuncias. **7. Carrera de deletreo:** - Divide a los niños en equipos. - Un niño de cada equipo debe correr hacia una pizarra o papel grande y escribir una palabra que tú pronuncies correctamente. **8. Relato de cuentos en cadena:** - Empieza con una oración de un cuento. - Luego, cada niño agrega una oración que continúe la historia. - El juego continúa hasta que completen un cuento juntos. **9. Carrera de palabras rápidas:** - Escribe palabras en tarjetas y colócalas en un extremo de la habitación. - Los niños deben correr hacia las tarjetas, leer las palabras y regresar para decir su significado o usarla en una oración. **10. Bingo de rimas:** - Crea tarjetas con imágenes y nombra las imágenes en voz alta. - Los niños deben buscar las imágenes que rimen con las que nombras y marcarlas en sus tableros. Estos juegos pueden adaptarse a diferentes niveles de lectura y escritura, y son una excelente manera de fomentar el aprendizaje de manera lúdica y entretenida.
FECHA 30 DE Junio 2023		Se prepara taller para docentes: Título del taller: **"Reconocimiento de Talentos y Capacidades Excepcionales en el Aula"** Duración: 3-4 horas Objetivos del taller: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de identificar y apoyar a estudiantes con talentos y capacidades excepcionales.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Familiarizar a los docentes con diferentes tipos de talentos y habilidades excepcionales que pueden manifestarse en el aula. Proporcionar estrategias prácticas para identificar y apoyar a estudiantes con habilidades excepcionales. Fomentar un enfoque inclusivo y diferenciado en el aula para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con talentos especiales. Estructura del taller: Introducción (15 minutos) a. Presentación de los objetivos del taller y del tema a tratar. b. Importancia del reconocimiento de talentos y habilidades excepcionales en el aula. c. Romper mitos y estereotipos sobre la superdotación y talentos excepcionales. Tipos de talentos y capacidades excepcionales (30 minutos) a. Inteligencia académica: sobresalientes en matemáticas, ciencias, literatura, etc. b. Creatividad: pensamiento original, resolución de problemas novedosos. c. Habilidades artísticas: música, arte, teatro, danza, etc. d. Habilidades sociales y emocionales: liderazgo, empatía, inteligencia emocional. e. Habilidades físicas y deportivas: atletismo, deportes, actividades motoras. Identificación de talentos excepcionales (45 minutos) a. Señales y características comunes de estudiantes con talentos excepcionales. b. Herramientas y pruebas de evaluación para identificar talentos. c. La importancia de la observación y la comunicación con los estudiantes y sus familias. Atendiendo a estudiantes con talentos excepcionales (60 minutos) a. Estrategias para adaptar el currículo y la instrucción para desafiar a estos estudiantes. b. Crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante. c. Fomentar el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades avanzadas. d. Apoyo emocional y social para estudiantes con talentos excepcionales. Enfoque inclusivo y diferenciado (30 minutos) a. Cómo equilibrar la atención a estudiantes con talentos excepcionales y el resto del grupo. b. Prácticas para fomentar la colaboración y el aprendizaje mutuo en el aula. c. El papel del docente como facilitador del desarrollo de todos los estudiantes.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Conclusiones y cierre (15 minutos) a. Resumen de los aspectos clave del taller. b. Preguntas y respuestas. c. Compromisos y acciones a seguir después del taller. Paso 1: Introducción (15 minutos) Actividades: Presentación del taller y del facilitador. Realizar una breve encuesta para conocer las expectativas y conocimientos previos de los docentes sobre el tema. Exponer la importancia de identificar y apoyar a estudiantes con talentos excepcionales en el aula. Paso 2: Tipos de talentos y capacidades excepcionales (30 minutos) Actividades: Presentación de diapositivas o videos cortos que ilustren diferentes tipos de talentos (académicos, artísticos, deportivos, etc.). Dinámica de grupo: Dividir a los docentes en pequeños equipos y pedirles que compartan ejemplos de estudiantes excepcionales que han tenido en sus carreras. Paso 3: Identificación de talentos excepcionales (45 minutos) Actividades: Explorar diferentes herramientas y pruebas de evaluación para identificar talentos (por ejemplo, pruebas de inteligencia, cuestionarios de intereses y habilidades). Caso de estudio: Proporcionar a los docentes perfiles de estudiantes ficticios con talentos excepcionales y pedirles que identifiquen las características que indican su talento. Discutir la importancia de la observación y la comunicación con los estudiantes y sus familias para una identificación precisa. Paso 4: Atendiendo a estudiantes con talentos excepcionales (60 minutos) Actividades:

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Simulación de adaptación curricular: Proporcionar a los docentes un plan de estudio y pedirles que modifiquen una lección para adaptarse a las necesidades de un estudiante con talento excepcional. Estudio de caso: Presentar un escenario de un estudiante con talento y discutir en grupos pequeños cómo podrían apoyarlo académica y emocionalmente. Paso 5: Enfoque inclusivo y diferenciado (30 minutos) Actividades: Discutir ejemplos concretos de cómo pueden integrarse las necesidades de los estudiantes con talentos excepcionales en el aula sin dejar de atender al resto del grupo. Dinámica de reflexión: Pedir a los docentes que compartan experiencias en las que hayan fomentado la colaboración y el aprendizaje mutuo entre estudiantes con diferentes habilidades. Paso 6: Conclusiones y cierre (15 minutos) Actividades: Resumen de los puntos clave del taller y recordar los compromisos y acciones acordados por los docentes. Sesión de preguntas y respuestas para abordar cualquier inquietud adicional. Entregar un cuestionario de retroalimentación para evaluar la efectividad del taller y recopilar sugerencias para futuras sesiones.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCIÓN **FECHA:** 17 DE JULIO AL 21 DE JULIO PROFESIONAL**/ CARGO**: PAOLA ANDREA TORO ALARCON /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD**
FECHA 17 de Julio		Se realiza reunión con el equipo de docentes itinerantes donde se expresa la necesidad de seguir construyendo el banco de formaciones a partir de las directrices establecidas en pro de dejar capacidad instaurada para el año siguiente. Además, se propone que cada docente itinerante debe realizar una propuesta de formación para el grupo, en pro de la cualificación frente a los procesos.
FECHA 18 de Julio		Desde el mes de mayo se inicia el proceso de identificación de los talentos excepcionales o capacidades en la IE Normal Superior de María, donde a partir de indagación, observación y ya la postulación se destacada. María Fernanda Gutiérrez López quien se destaca por el talento en oralidad. Juan Alberto Garzón quien se destaca en talento deportivo (tenis de mesa). A los dos estudiantes se les realiza el proceso de valoración pedagógica. Construcción del entorno personal y portafolio para verificar los procesos de los estudiantes. Además de reuniones con los docentes de cada estudiante para capacitarlos en pro de la temática y darle una mirada más amplia a su proceso. Al estudiante Juan Alberto debido a sus ausencias al colegio por campeonatos donde se ausenta por mucho tiempo, se les propone a los profesores talleres para los días de ausencias y así garantizar su proceso de enseñanza aprendizaje. Firmando acta y llegando a acuerdos con este. Se realiza acta para el día 18 de julio y se firma el 21 de julio donde cada docente entregara taller.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

FECHA 19 DE Julio 2023		Se realiza presentación frente Ajustes Razonables para exposición con docentes itinerantes. https://view.genial.ly/64b85fdf21a60500185d3a05/presentation-ajustes-razonables
20 de julio de 2023		Festivo
21 de julio del 2023		Se realiza firma de acta con los docentes del grado 6° para recoger los talleres del estudiante Juan Alberto Garzón(Deportista de alto rendimiento) quien se ausentará para el campeonato TOP en la Ciudad de Cali, Colombia. Acta Firmada por los docentes que entregan taller, directivos docentes.